

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Sofiegårdens børnehave 2021



Om Evalueringen

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.](#)

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at reviderer den skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Børn i udsatte positioner

Implementering af piktogrammer

For at skabe en mere gennemskuelig hverdag for børnene med fokus på rutiner, genkendelse og tryghed, især for de børn, der har behov for synlig struktur og genkendelighed, men også fordi vi ved det gavner alle børn i børnehaven. Via piktogrammerne skaber vi en hverdag for børnene, hvor de selv aktivt kan se hvad de skal i løbet af dagen og hvilke andre børn, de skal være sammen med samt voksne. Vi oplever allerede her 14 dage efter implementeringen at børnene har taget det til sig, og at det har skabt en ro og tryghed hos børnene. Det kommer til syne ved at de henvender sig mindre til de voksne ift. Hvad de skal samt at de italesætter overfor hinanden, hvem der skal hvad.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder eksperimenterende og undersøgende med en reflektiv tilgang. Systematikken er den løbende evaluering af planen i et ”den lærende organisations” forståelse.

I 2021, vil vi styrke den systematik således, at den styrkede læreplan og nye indsatser har et fast punkt på dagsordenen en gang om måneden.

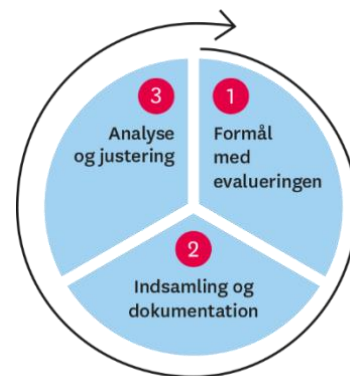
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Arbejdet startede ved, at klyngebestyrelsen satte en fælles ramme for institutionernes læreplan.

Vores udarbejdelse af læreplanen er sket i forbindelse med personalemøder samt personaledage.

Selve planen er været et ongoing forløb, hvor tilføjelser og tilpasning er sket over flere omgange. Dermed har vi oplevet den som et dynamisk styrings- og arbejdsredskab.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Her er der udvalgt to evalueringer, som vi har gennemført i de seneste to år. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Der er valgt evalueringer, som betød, at vi efterfølgende ændrede vores pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

1. At undersøge hvorledes vi bruger vi de daglige rutiner – som fx spisesituationen. Vi bruger de daglige rutiner til at udfordre det enkeltes barn sprog. I spisesituationen er vi med til at understøtte samtalen med henblik på at udvikle en god samtalekultur, samt en generel god kultur omkring spisesituationen. Vi taler om hvad vi spiser, hvor maden kommer fra og giver plads til små samtaler om weekendens oplevelser mm. Vi opfordrer og guider børnene til at samtale med hinanden.

2. At undersøge effekten af de hensyn vi tager til i forvejen etableret fællesskaber og venskaber . Vi understøtter børnene med at styrke dem samtidig med at vi hjælper dem med at åbne op og invitere andre ind i legen. Det gør vi helt konkret ved at guide børnene verbalt eksempelvis ”Erling kommer lige og kigger, hvad leger I?” og dernæst ”Hvad kunne Erling være i legen?” Det er en balancegang mellem at lade den etablerede leg i fordybelse, men samtidig ind i mellem åbne op for andre og andres idéer og inputs – på den måde at udvide børnenes lege-repertoire.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

1. Det har i høj grad været observationer omkring måltidet der har været styrende for evalueringen.
2. Her var det opgaven at etablere dokumentation fra børnehøjde omkring børneperspektivet. Vi har også benyttet os af børneinterviews for at finde ud af, hvilke lege, rum og venskaber børnene har fokus på.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

1. Vi lærte, at det i høj grad skal være os voksne der stiller tydelige og åbne HV-spørgsmål eks. ”Hvad laver I?” eller ”Hvad leger I?” eller ”Hvordan kan jeg være med?”. Når vi ser kollegaer gøre det, så åbnes der op for flere turtagninger i samtalen. Samtidig med at børnene kan ”adoptere” udtrykkene og bruge sproget som indgangsvinkel til en leg.

2. ved at interviewe hvert enkelt barn og spørge om følgende tre ting:

- Hvad kan du bedst lide at lave i børnehaven
- Hvad er dine yndlingslege?
- Hvem kan du bedst lide at lege med?

Hjælper det os med at blive skarpere på, hvem der er særligt udsatte, hvordan vi kan sammensætte forskellige grupper og hjælpe alle børn ind i lege og relationer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

1. Vi vil gå mere med i børnenes lege, hvor vi samtaler, hjælper og støtter dem i legen. På den måde kan vi være med til at sikre at børnene selv bruger sproget i legene til at forhandle, konfliktløse og idéudveklse.

Vi vil spille spil som både stimulerer deres sprog samt kan være med til at åbne døre til andre og nye relationer. Her vil vi både understøtte deres sproglige udvikling med øje for den pædagogiske bagdør, så børnene ikke føler sig udstillet, samt have fokus på nye relationer.

Derudover vil vi bruge vores bogklubber til at snakke om, hvordan man kan lege sammen, hvad man kan sige og gøre, hvordan man kan give plads til andres idéer.

2. Ved et etablere en "interview" kultur med åbne spørgsmål, får vi fat i det grundlæggende børneperspektiv på deres børnehave.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Den SMTTE model der er udarbejdet i forbindelse med evalueringen, er gennemgået og drøftet med forældrerådet.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Science

Madkultur

I samarbejde med børnene har vi sat os for at undersøge, hvad der sker med maden, når den får lov til at stå. Derfor har vi opfordret de børn, der har lyst, til at tage et syltetøjsglas med, med valgfrit mad. Vi datomærker glassene, undersøger hvor kort/lang tid det tager før det rådner og snakker om hvorfor det rådner, hvad det er for en proces og hvorfor maden kommer til at se anderledes ud.

De små grupper

Vi vil styrke arbejdet i de små grupper som fx

- Ad hoc- grupper, som er mindre grupper, der løbende bliver oprettet med et særligt fagligt fokus på børn, der i en periode har brug for en ekstra opmærksomhed; sprogligt, socialt eller lignende.
- De voksensammensatte spisegrupper, hvor børnene er sat sammen ud fra forskellige pædagogiske overvejelser. Dette kan være med udgangspunkt i at styrke en relation mellem børn, blande børnene i forskellige aldre, køn mm.
- At der i løbet af dagen er tid og ikke mindst plads til, at børnene selv kan konstruere små legefællesskaber. Vi bruger de forskellige rum i børnehaven således, at børnene har mulighed for at trække sig lidt væk fra den store gruppe og fordybe sig i leg i mindre grupper.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Styrke vores interviewkultur sammen med børnene.

Have vores styrkede læreplan som et fast punkt på vores personalemøder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi henviser til den SMTTE model der findes på vores hjemmeside, der går dybere ned i evalueringen samt beskriver nye tiltag.

Her kan vi finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC