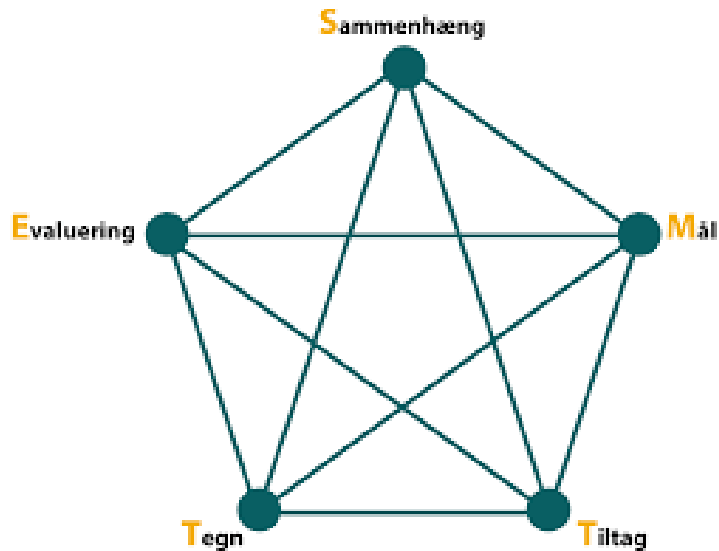


Børnehaven Sofiegården

Evaluering af den styrkede læreplan 2020

- Evalueringsmetodik for børnehaverne i den selvejende klynge IBØ6

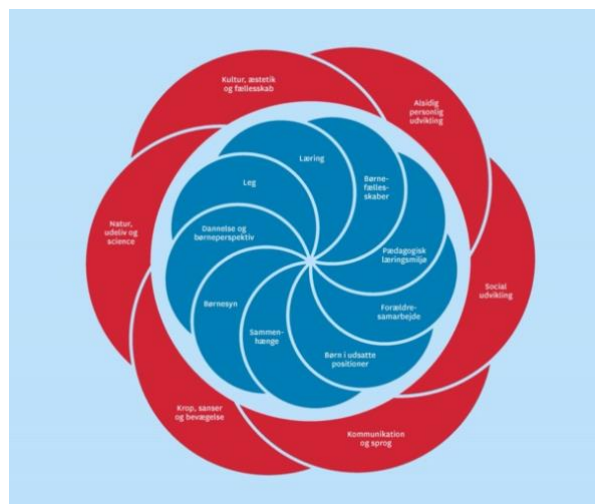


I den selvejende klynge IBØ6 har vi valgt at evaluere den styrkede læreplans 12 mål ved brug af SMTTE-modellen.

Beskrivelse af modellens 5 elementer og tilhørende refleksionsspørgsmål

Sammenhæng

Skal i denne evaluering ses som sammenhæng mellem mål og indsatser som vist ved den Bædagogiske Blomst.



Mål

Er de mål der er fastsat i den styrkede læreplan.

Tiltag

Her er der fokus på planlægning for, hvordan vores tiltag skal organiseres og forløbe.

- Hvilke rammer er der for aktiviteten?
- Hvad skal skabe ændringer?
- Hvilket indhold skal vi igangsætte for at nærme os målet? • Hvilke metoder og hvilke aktiviteter skal vi sætte i gang?
- Hvordan skal vi tilrettelægge arbejdet, så børnene får mulighed for at opnå den læring, som vi lige nu har fokus på?
- Hvad kræver det af os?

Tegn

Tegn er en vurdering eller måling på, om de valgte metoder og aktiviteter skaber udvikling i den ønskede retning.

Det er vigtigt, at tegnene er så enkle og konkrete, at de faktisk giver mulighed for at se, om de er til stede eller ej.

- Hvad skal vi holde øje med for at se, om vi nærmer os målet? •
- Hvad skal barnet lære og hvad har det enkelte barn lært?

Evaluering

Evalueringen foregår under og efter forløbet gennem beskrivelse og refleksion.

- Hvordan skal evalueringen formidles og til hvem?
- Skal der ændres noget i processen?
- Skal tiltagene justeres?
- Vurder pædagogikken og børnenes læring.
- Hvad tager vi med os?
- Hvilke forandringer skal initieres?

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

SMTTE	Fra den styrkede læreplan 2019/20	Hvad skal forandres i den kommende styrkede læreplan?
Mål	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af bl.a. alder, køn samt social og kulturel baggrund.	
Sammenhæng	<ul style="list-style-type: none"> - Børnesyn - Leg - Børnefællesskaber - Forældresamarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - Dannelse/børneperspektiv - Læring - Pædagogisk læringsmiljø - Udsatte børn
Tiltag	<p>Vi organiserer og indretter os så børnene har gode muligheder for at indgå i de daglige rutiner.</p> <p>Vi reflekterer løbende over tilgængeligheden af redskaber og materialer, så de er i børnehøjde, så børnene både kan blive inspireret og igangsætte lege og aktiviteter.</p> <p>Børnene hjælper med at tørre borde, dække borde, rydde af efter måltiderne, feje osv.</p> <p>Vi har koste i børnestørrelse, så børnene nemmere kan hjælpe med at feje.</p> <p>Børnene har stor lyst til at hjælpe og når de indgår i de daglige rutiner, finder der en løbende læring sted.</p> <p>Børnene er tæt med en voksen og mærker nærvær og opmærksomhed fra den voksnes side.</p> <p>Der er tid til snak, hvilket også styrker relationen mellem barn og voksen, samt børnene imellem.</p> <p>Den voksne får også mulighed for at sammensætte børnene således, at man kan styrke relationerne mellem udvalgte børn.</p>	<p>Er der gamle tiltag der skal justeres? Nej</p> <p>Er der nye tiltag der eventuelt skal erstatte "gamle" tiltag? Nej</p>
Tegn	Børnene er nysgerrige på de aktiviteter som er planlagte og har lyst til at være med til at udvikle aktiviteterne jo mere de fordyber sig.	<p>Er der nye tegn eller er der særlige tegn som vi vil have fokus på? Nej</p>

Evaluering	Hvilke erfaringer har vi fået? Er der sammenhæng mellem de tegn vi ville se hos børnene og vores tiltag?	Her noteres den løbende evaluering i 2021/22

SMTTE	Fra den styrkede læreplan 2019/20	Hvad skal forandres i den kommende styrkede læreplan?
Mål	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.	
Sammenhæng	<ul style="list-style-type: none"> - Børnesyn - Leg - Børnefællesskaber - Forældresamarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - Dannelse/børneperspektiv - Læring - Pædagogisk læringsmiljø - Udsatte børn
Tiltag	<p>Vi har fokus på, at børnene skal øve sig i at hjælpe hinanden – eksempelvis ved at hjælpe hinanden med tøjet i garderoben, hjælpe et andet barn hen til en voksen, hvis det har brug for hjælp, hjælpe hinanden med oprydningen etc.</p> <p>Dette styrker fællesskabsfølelsen og barnets selvværd ved at mærke, at det har noget at tilbyde. Man vokser ved at hjælpe andre. Vi skaber en dagligdag og et fællesskab, hvor den grundlæggende værdi er, at vi hjælper hinanden og bidrager til fællesskabet. Vi viser det til børnene både ved at indrette os efter 22 børn, og ved at italesætte over for børnene, hvorfor vi hjælper hinanden, og hvordan vi kan hjælpe hinanden. Børnenes alsidige personlige udvikling skulle gerne være gennemgående i alle de forskellige læreplanstemaer. Vores måde at arbejde med de daglige rutiner afspejler vores generelle tilgang til børn og læring.</p>	<p>Er der gamle tiltag der skal justeres?</p> <p>Er der nye tiltag der eventuelt skal erstatte "gamle" tiltag?</p>
Tegn	<p>Børnene er selvhjulpne og får styrket deres selvværd og selvtillid ved at bidrage til fællesskabet.</p> <p>Børnene byder sig til i de skiftende børnefællesskaber.</p>	<p>Er der nye tegn eller er der særlige tegn som vi vil have fokus på?</p>
Evaluering	<p>Hvilke erfaringer har vi fået?</p> <p>Er der sammenhæng mellem de tegn vi ville se hos børnene og vores tiltag?</p>	<p>Her noteres den løbende evaluering i 2021/22</p>

--	--	--

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

SMTTE	Fra den styrkede læreplan 2019/20	Hvad skal forandres i den kommende styrkede læreplan?
Mål	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p> <p>Herunder undermål (forandring i den kommende styrkede læreplan): At rumme hinanden i legene og se mulighederne i at få et eller flere børn med ind i legen.</p>	
Sammenhæng	<ul style="list-style-type: none"> - Børnesyn - Leg - Børnefællesskaber - Forældresamarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - Dannelse/børneperspektiv - Læring - Pædagogisk læringsmiljø - Udsatte børn
Tiltag	<p>Børnene indgår i mange typer af fællesskaber i løbet af en dag, uge og årstid. Mange af fællesskaberne er voksenkonstrueret med et specifikt lærings- og udviklingspotentiale for øje. Eksempler på forskellige små og store grupper/fællesskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ad hoc- grupper, som er mindre grupper, der løbende bliver oprettet med et særligt fagligt fokus på børn, der i en periode har brug for en ekstra opmærksomhed; sprogligt, socialt eller lignende. - De voksensammensatte spisegrupper, hvor børnene er sat sammen ud fra forskellige pædagogiske overvejelser. Dette kan være med udgangspunkt i at styrke en relation mellem børn, blande børnene i forskellige aldre, køn mm. <p>Vi er opmærksomme på, hvilken betydning vores deltagelse og opmærksomhed har på børns leg. Vi tager hensyn til i forvejen etableret fællesskaber og venskaber og understøtter børnene med at styrke dem samtidig med at vi hjælper dem med at åbne op og invitere andre ind i legen. Vi prioriterer, at der er voksne der kan gå med i børnenes lege, da dette kan skabe mulighed for fordybelse og relationsdannelse mellem barn og voksen igennem leg.</p>	<p>Vi vil interviewe hvert enkelt barn og spørge om følgende tre ting:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad kan du bedst lide at lave i børnehaven? - Hvad er dine yndlingslege? - Hvem kan du bedst lide at lege med? <p>Dette for at blive skarpere på, hvem der er særligt udsatte, hvordan vi kan sammensætte forskellige grupper og hjælpe alle børn ind i lege og relationer. Derudover vil vi arbejde med måden, børnene kontakter hinanden på og giver dem forskellige sproglige redskaber i form af HV-spørgsmål. "Hvad laver I?" og "Hvad leger I?" og "Hvad kan jeg være i legen?"</p> <p>Derudover vil vi bruge vores bogklubber til at snakke om, hvordan man kan lege sammen, hvad man kan sige og gøre, hvordan man kan give plads til andres idéer.</p>

	<p>Vi ser værdi i, at børnene bliver præsenteret for forskellige typer af fællesskaber, da det udvider deres mulighed for relationsdannelse med endnu ikke kendte børn, og fordi forskellige typer af fællesskaber giver forskellige typer af læring.</p> <p>Samtidig er det vigtigt, at børnene udvikler deres rummelighed og tolerance over for forskellighed i det store fælleskab, som ikke udelukkende består af deres bedste venner.</p> <p>Når barnet har flere legemuligheder og ikke er fastlåst på en enkelt legekammerat, mindsker det barnets sårbarhed og afhængighed af en enkelt relation. Vi arbejder med TOPI, hvor vi 2 gange om året vurderer om det enkelte barn er i trivsel. Hvis barnet er i gul eller rød bliver der udarbejdet en handlingsplan.</p>	
Tegn	<p>Børnene viser interesse for at indgå i skiftende fællesskaber.</p> <p>Jo større børnene bliver jo mere interesse udviser de i relation til de andre børn.</p> <p>Interessen er overvejende drevet af omsorg og virkelyst.</p>	<p>Er der nye tegn eller er der særlige tegn som vi vil have fokus på?</p> <p>At børnene adoptere de udtryk og kontaktformer, de voksne bruger. At børnene lukker flere børn ind i legene, end vi normalt ville se. At legene udvikler sig i nye retninger.</p>
Evaluerings	<p>Hvilke erfaringer har vi fået?</p> <p>Er der s sammenhæng mellem de tegn vi ville se hos børnene og vores tiltag?</p>	<p>Her noteres den løbende evaluering i 2021/22</p>

SMTTE	Fra den styrkede læreplan 2019/20	Hvad skal forandres i den kommende styrkede læreplan?
Mål	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource og som bidrager til demokratisk dannelse.	
Sammenhæng	<ul style="list-style-type: none"> - Børnesyn - Leg - Børnefællesskaber - Forældresamarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - Dannelse/børneperspektiv - Læring - Pædagogisk læringsmiljø - Udsatte børn
Tiltag	Vi sørger for at der i løbet af dagen er tid og ikke mindst plads til, at børnene selv kan konstruere små legefællesskaber. Vi bruger de forskellige rum i børnehaven således, at børnene har mulighed for at trække sig lidt væk fra den store gruppe.	<p>Er der gamle tiltag der skal justeres?</p> <p>Nej</p> <p>Er der nye tiltag der eventuelt skal erstatte "gamle" tiltag?</p> <p>Nej</p>
Tegn	<p>At de små selvvalgte fællesskaber virker uforstyrret og uforstyrrende.</p> <p>At de små fællesskaber bidrager med uderligere mulighed for fordybelse end de større fællesskaber.</p>	<p>Er der nye tegn eller er der særlige tegn som vi vil have fokus på?</p> <p>Nej</p>
Evaluering	<p>Hvilke erfaringer har vi fået?</p> <p>Er der sammenhæng mellem de tegn vi ville se hos børnene og vores tiltag?</p>	Her noteres den løbende evaluering i 2021/22

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner, at det pædagogiske personale fungerer som rollemodeller for børnene, og at børnene guides i at indgå i fællesskaber med andre børn.

SMTTE	Fra den styrkede læreplan 2019/20	Hvad skal forandres i den kommende styrkede læreplan?
Mål	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p> <p>Herunder undermål (forandring i den kommende styrkede læreplan): At børn med sproglige udfordringer har mod og lyst til at bruge deres sprog i sociale sammenhænge og lege.</p>	
Sammenhæng	<ul style="list-style-type: none"> - Børnesyn - Leg - Børnefællesskaber - Forældresamarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - Dannelse/børneperspektiv - Læring - Pædagogisk læringsmiljø - Udsatte børn
Tiltag	<p>Nye tiltag:</p> <p>Vi vil gå mere med i børnenes lege, hvor vi hjælper og støtter dem i legen.</p> <p>Vi vil spille spil som både stimulerer deres sprog samt kan være med til at åbne døre til andre og nye relationer. Her vil vi både understøtte deres sproglige udvikling med øje for den pædagogiske bagdør, så børnene ikke føler sig udstillet.</p> <p>Vi vil forsøge at danne nye sproglige strategier for børnene i form af HV-spørgsmål eks. "Hvad laver I?" eller "Hvad leger I?" eller "Hvordan kan jeg være med?".</p> <p>Vi er opmærksomme på, hvilken betydning og rolle, vi har i børnenes sprogudvikling. Vi bruger eksempelvis et nuanceret sprog og forklarer nye ord, som børnene ikke kender. Vi husker at sætte ord på handlinger, og motiverer børnene til selv at sætte ord på genstande samt følelser i forskellige situationer.</p> <p>Vi er opmærksomme på toneleje, mimik og sprogbrug så der er sammenhæng med intentionen i kommunikationen og udtrykket. I børnehaven læser vi mange historier sammen med børnene. Vi er inspireret af dialogisk læsning for at sikre, at børnene er aktive i processen, og for at opnå størst mulig læring og sprogudvikling hos hvert enkelt barn.</p> <p>Vi synger og læser historier – alt sammen med udgangspunkt i at styrke og udfordre børnenes sproglige udvikling og sproglige bevidsthed.</p> <p>Vi opfordrer forældrene til at bruge den info vi sætter op og sender ud og de billeder, vi lægger op på Kbh barn.</p> <p>Det gør vi som udgangspunkt for at skabe dialog omkring barnets dag og oplevelser, samt at skabe en sammenhæng og byggebro for barnet mellem institution og hjem.</p> <p>Vi sprogvurderer de børn, hvor der er behov herfor. Vi opfatter ikke sprogvurderingerne</p>	

	<p>som en test, men som et pædagogisk redskab, som kan hjælpe os med at målrette vores pædagogiske arbejde med det enkelte barns sproglige udvikling.</p> <p>Vi har et godt samarbejdet med områdets tale/hører-lærer i forbindelse med udfordringer</p>	
Tegn	<p>Børnene sætter overvejdende ord på genstande samt følelser i forskellige situationer fremfor at pege eller bruge anden fysisk kontakt til at forklare sig.</p> <p>Børnenes mimik og gestik følger deres tale.</p>	<p>Er der nye tegn eller er der særlige tegn som vi vil have fokus på?</p> <p>At børnene danner nye relationer og bliver lukket ind i legene og relationerne.</p> <p>At de har lyst til og mod på at bruge deres sprog i lege og interaktion med andre børn samt voksne.</p> <p>At børnene bruger HV-spørgsmål i deres kontaktform til de andre børn i børnehaven.</p>
Evaluering	<p>Hvilke erfaringer har vi fået?</p> <p>Er der sammenhæng mellem de tegn vi ville se hos børnene og vores tiltag?</p>	<p>Her noteres den løbende evaluering i 2021/22</p>

SMTTE	Fra den styrkede læreplan 2019/20	Hvad skal forandres i den kommende styrkede læreplan?
Mål	et pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.	
Sammenhæng	<ul style="list-style-type: none"> - Børnesyn - Leg - Børnefællesskaber - Forældresamarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - Dannelse/børneperspektiv - Læring - Pædagogisk læringsmiljø - Udsatte børn
Tiltag	<p>Vi bruger de daglige rutiner til at udfordre det enkeltes barn sprog. I spisesituationen er vi med til at understøtte samtalen med henblik på at udvikle en god samtalekultur, samt en generel god kultur omkring spisesituationen. Vi taler om hvad vi spiser, hvor maden kommer fra og giver plads til små samtaler om weekendens oplevelser mm. Vi opfordrer og guider børnene til at samtale med hinanden.</p> <p>Det samme gælder garderoben, hvor vi sætter ord på beklædningsgenstande, hvilket tøj, der passer til vejret udenfor mm. Det er vigtigt, at vi fremstår som sproglige rollemodeller, og viser børnene, hvordan vi ønsker, at vi skal kommunikere sammen.</p> <p>Vi giver altid pauser så børnene kan formulere deres tanker og ideer i både de rutineprægede læringsmiljøer og øvrige sprogligt udviklende aktiviteter.</p>	<p>Er der gamle tiltag der skal justeres?</p> <p>Er der nye tiltag der eventuelt skal erstatte "gamle" tiltag?</p>
Tegn	<p>At børnene får tid til at komme til orde.</p> <p>At der overvejdende er "tale før handlings" situationer.</p>	<p>Er der nye tegn eller er der særlige tegn som vi vil have fokus på?</p>
Evaluerings	Hvilke erfaringer har vi fået?	Her noteres den løbende evaluering i 2021/22

	Er der sammenhæng mellem de tegn vi ville se hos børnene og vores tiltag?	
--	---	--

Krop, sanser og bevægelse

Børn mærker verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, og eksperimentere. Gennem ro og bevægelse lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

SMTTE	Fra den styrkede læreplan 2019/20	Hvad skal forandres i den kommende styrkede læreplan?
Mål	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.	
Sammenhæng	<ul style="list-style-type: none"> - Børnesyn - Leg - Børnefællesskaber - Forældresamarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - Dannelse/børneperspektiv - Læring - Pædagogisk læringsmiljø - Udsatte børn
Tiltag	<p>Vi indretter os så rammerne lægger op til forskellige typer af aktiviteter. Materialer skal være i børnehøjde, eksempelvis perler, sakse, farveblyanter, legetøj, spil mm.</p> <p>Stuen skal inspirere og byde op til kreativitet og udfoldelse, og derfor er vi bevidste om vigtigheden af, at vores ting er nemt tilgængelige for børnene, samt at stuen tilbyder mange forskellige typer af legetøj og kreative muligheder.</p> <p>Når børnene selv tager tøjet på, udvikles de deres motorik, selvhjulpenhed og kropsbevidsthed. De mærker deres egen krop, selv i de små ting i hverdagen – hvordan får man nemmest sin fod ned i skoene osv.</p> <p>Når vi sidder sammen under måltiderne, italesætter vi i høj grad sammen med børnene, hvordan maden smager samt hvilke farver og konsistens maden har.</p> <p>Vi sørger for, at børnene selv er aktive under måltidet, for når børnene selv smører deres mad, hælder mælk op i koppen, øser mad op på tallerken og spiser med bestik, øger det barnets selvhjulpenhed, finmotorik, sansning og selvforståelse.</p> <p>Der er en bred vifte af forskellige aktiviteter som eksempelvis faste ture til legeplads, fælles bevægelseslege på grønne arealer, udendørs forhindringsbane, dans, rytmiske lege, rytmik og ture på naturværkstedet.</p>	<p>Er der gamle tiltag der skal justeres?</p> <p>Er der nye tiltag der eventuelt skal erstatte "gamle" tiltag?</p>

Tegn	Børnene kan selv og jo ældre de er, jo mere forsøger de selv før de beder om hjælp ved enten sprog eller gestik.	Er der nye tegn eller er der særlige tegn som vi vil have fokus på? Nej
Evaluering	Hvilke erfaringer har vi fået? Er der sammenhæng mellem de tegn vi ville se hos børnene og vores tiltag?	Her noteres den løbende evaluering i 2021/22

SMTTE	Fra den styrkede læreplan 2019/20	Hvad skal forandres i den kommende styrkede læreplan?
Mål	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.	
Sammenhæng	<ul style="list-style-type: none"> - Børnesyn - Leg - Børnefællesskaber - Forældresamarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - Dannelse/børneperspektiv - Læring - Pædagogisk læringsmiljø - Udsatte børn
Tiltag	Der er områder, hvor de indendørs faciliteter lægger op til fysisk udfoldelse blandt andet vores tumle/puderum samt "stilleren", hvor man både kan danse, lave gymnastik og lave andre lege.	<p>Er der gamle tiltag der skal justeres? Vi skal beskrive, hvorledes vi bruger legeplads og lokalområdet i forbindelse med bevægelse og grovmotorik.</p> <p>Er der nye tiltag der eventuelt skal erstatte "gamle" tiltag?</p>
Tegn	At børnene enten kan eller træner i de sansemotoriske aktiviteter man skal kunne som en 3,4 og 5-6 årig.	Er der nye tegn eller er der særlige tegn som vi vil have fokus på?
Evaluering	<p>Hvilke erfaringer har vi fået?</p> <p>Er der sammenhæng mellem de tegn vi ville se hos børnene og vores tiltag?</p>	Her noteres den løbende evaluering i 2021/22

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

SMTTE	Fra den styrkede læreplan 2019/20	Hvad skal forandres i den kommende styrkede læreplan?
Mål	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.	
Sammenhæng	<ul style="list-style-type: none"> - Børnesyn - Leg - Børnefællesskaber - Forældresamarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - Dannelse/børneperspektiv - Læring - Pædagogisk læringsmiljø - Udsatte børn
Tiltag	<p>Vi færdes jævnligt i byens natur. Vi kigger på dyrelivet, plantelivet, klatrer i træer, følger årstiderne, når de skifter samt laver små projekter i børnehaven, som tager udgangspunkt i naturen og dyrelivet.</p> <p>Vi taler med børnene i alle vores daglige rutiner, og forsøger dermed at skabe sammenhæng og forståelse i blandt andet vaske-hænder situationen, hvor vi snakker om hygiejne, kroppens funktioner, hvor papiret, som vi tørrer hænder i, kommer fra osv.</p> <p>Rigtig mange små ting i børnehavens hverdag bringer naturen på dagsordenen. Vi bruger eksempelvis spisesituationen til at snakke om, hvad vi spiser, hvor det kommer fra, og hvordan det smager.</p> <p>Vi planter karse til påske og tomater i foråret, så børnene får mulighed for at opleve 'noget' gro.</p>	<p>Er der gamle tiltag der skal justeres? Nej</p> <p>Er der nye tiltag der eventuelt skal erstatte "gamle" tiltag? Nej</p>

Tegn	Børnene er interesserede i naturen og spørger ind til de sammenhænge der er mellem mennesker og natur som vi viser eller fortæller om.	Er der nye tegn eller er der særlige tegn som vi vil have fokus på? Nej
Evaluering	Hvilke erfaringer har vi fået? Er der sammenhæng mellem de tegn vi ville se hos børnene og vores tiltag?	Her noteres den løbende evaluering i 2021/22

SMTTE	Fra den styrkede læreplan 2019/20	Hvad skal forandres i den kommende styrkede læreplan?
Mål	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres verden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder begyndende matematisk opmærksomhed.	
Sammenhæng	<ul style="list-style-type: none"> - Børnesyn - Leg - Børnefællesskaber - Forældresamarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - Dannelse/børneperspektiv - Læring - Pædagogisk læringsmiljø - Udsatte børn
Tiltag	<p>Vi bruger uderummet til at kigge på dyrelivet. Børnene leger med vand og mudder både sommer og vinter. De bygger og konstruerer borge og slotte af sand og vi laver vandbaner og får forskellige elementer til at flyde i vandet.</p> <p>I garderoben, snakker vi med børnene om vejret, og hvilket tøj, der passer dertil. Hvis det regner, skal de finde regntøj og gummistøvler frem, hvis det er koldt, skal de huske hue og vanter osv. Dette gør vi både for at udfordre deres sproglige udvikling, men også i særdeleshed for at give børnene en fornemmelse og forståelse for sammenhæng mellem påklædning, årstid og vejrforhold.</p> <p>Mange børn er optaget af bygge- og konstruktionslegetøj. Når børnene bygger en kuglebane, udvikler de forståelsen for, hvordan den skal konstrueres, hvis kuglen skal bevæge sig nedad gennem banen. Det er starten på en forståelse af de fysiske love, og det et vigtigt led i barnets begyndende forståelse for tyngdekraft.</p> <p>Når vi i de daglige rutiner har fokus på kroppens funktioner, og når vi forsøger at skabe sammenhæng og forståelse for, hvad der sker i naturen og hvordan vi kan bruge den, har vi selvfølgelig børnene og børneperspektivet for øje. Vi inddrager børnene og gør dem til medskabere. Der er intet læreplanstema, der står alene, og med den nye styrkede læreplan, og den nye måde at anskue barnets læring i løbet af dagen, er netop samspillet mellem de forskellige temaer afgørende.</p>	<p>Er der gamle tiltag der skal justeres?</p> <p>Er der nye tiltag der eventuelt skal erstatte "gamle" tiltag?</p>

Tegn	Børnene er nysgerrige og eksperimenterende på naturen og de fysiske love.	Er der nye tegn eller er der særlige tegn som vi vil have fokus på?
Evaluering	Hvilke erfaringer har vi fået? Er der sammenhæng mellem de tegn vi ville se hos børnene og vores tiltag?	Her noteres den løbende evaluering i 2021/22

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå omverdenen.

SMTTE	Fra den styrkede læreplan 2019/20	Hvad skal forandres i den kommende styrkede læreplan?
Mål	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.	
Sammenhæng	<ul style="list-style-type: none"> - Børnesyn - Leg - Børnefællesskaber - Forældresamarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - Dannelse/børneperspektiv - Læring - Pædagogisk læringsmiljø - Udsatte børn
Tiltag	Vi lægger vægt på, at alle børn mærker at være en del af et fællesskab. Både det store fællesskab, som hele børnehaven, men også de mindre fællesskaber på stuen og de helt små fællesskaber i de små grupper. Alle børn skal dagligt opleve at være en del af fællesskaber, og vi voksne skal støtte op om de små fællesskaber og relationer, som børnene selv skaber i løbet af dagen. Vi er med til at skabe en fælles kultur, hvor vi hjælper hinanden, lytter til hinanden, respekterer hinandens forskelligheder, omend også en børnehave hvor der er plads til at være sig selv.	<p>Er der gamle tiltag der skal justeres?</p> <p>Er der nye tiltag der eventuelt skal erstatte "gamle" tiltag?</p>
Tegn	Børnene hjælper hinanden, lytter til hinanden og lærer gradvist at respekterer hinandens forskelligheder	Er der nye tegn eller er der særlige tegn som vi vil have fokus på?
Evaluering	Hvilke erfaringer har vi fået?	Her noteres den løbende evaluering i 2021/22

	Er der sammenhæng mellem de tegn vi ville se hos børnene og vores tiltag?	
--	---	--

SMTTE	Fra den styrkede læreplan 2019/20	Hvad skal forandres i den kommende styrkede læreplan?
Mål	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnene engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.	
Sammenhæng	<ul style="list-style-type: none"> - Børnesyn - Leg - Børnefællesskaber - Forældresamarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - Dannelse/børneperspektiv - Læring - Pædagogisk læringsmiljø - Udsatte børn
Tiltag	<p>Der er en række tilbagevendende traditioner og begivenheder, som fx Fastelavn, Påske, Halloween, jul, sommerfest, fødselsdage m.v. der er med til at styrke fællesskab og sammenhængskraft i børnehaven.</p> <p>Vi udfolder det æstetiske læringsmiljø både i det daglige via voksen-initierede aktiviteter samt børne-initierede projekter. Vi laver både store og små projekter fx skraldeprojekter og rullinger af toiletruller. Vi laver små spontane projekter inspireret af årstiderne.</p> <p>Vi mener, det er vigtigt, at børnene har en følelse af, at de kan gå i gang med en aktivitet, når de har lyst og når de føler inspiration til det. Vi har også udklædningstøj på stuen, så børnene kan klæde sig ud, og udtrykke sig kreativt igennem rollelege.</p>	<p>Er der gamle tiltag der skal justeres?</p> <p>Nej</p> <p>Er der nye tiltag der eventuelt skal erstatte "gamle" tiltag?</p>
Tegn	Børnene bruger børnehavens aktiviteter og materialer til at lade fantasien og kreativiteten flyde.	Er der nye tegn eller er der særlige tegn som vi vil have fokus på?
Evaluering	Hvilke erfaringer har vi fået?	Her noteres den løbende evaluering i 2021/22

	Er der sammenhæng mellem de tegn vi ville se hos børnene og vores tiltag?	
--	---	--