

Pædagogisk læreplan for Sofiegårdens Børnehave

Indledning

Denne læreplan knytter sig op på lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge, (Dagtilbudsloven). Ifølge loven skal alle dagtilbud udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0-2 år, og børn i aldersgruppen fra 3 år og frem til barnets skolestart.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et pædagogisk grundlag samt de seks læreplanstemaer. Arbejdet med børnemiljø skal inddrages i den pædagogiske læreplan, hvor det er relevant. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan arbejdet med et godt børnemiljø bliver en integreret del af det pædagogiske arbejde. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

De af Klyngens institutioner der har børn i alderen 0 til 6 år skal:

1. udføre en pædagogisk praksis der i dagligt virke lever op til ånden i den pædagogiske læreplan.
2. udarbejde en lokal beskrivelse af, hvorledes læreplanstemaerne integreres i den pædagogisk praksis.
3. Beskrive hvorledes arbejdet med børnemiljøet integreres samt vurderes i børnehøjde.

Den pædagogiske læreplan set fra et helikopterperspektiv

Et fælles pædagogiske grundlag

Det fælles pædagogiske grundlag består af én fælles forståelse og tilgang til, hvordan der arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i dagtilbud.

Idet følgende er der en kort beskrivelse af de 9 elementer der skal være byggesten i det pædagogiske grundlag samt hvad det skal betyde og iagttages i praksis.

Barnesynet

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn har ret til at være børn, til at være forskellige og udvikle sig i forskelligt tempo.

Det betyder at

- Voksne skælder ikke ud men hjælper børnene med at håndtere konflikter og øve konfliktløsning, og at gøre det der forventes i forhold til det enkelte barns alder og udvikling. Gennem at være tydelige i vores kropssprog og sprog, kan børnene mærke hvor de har os.
- Vi bestræber os på at positionere os godt i børnehavens forskellige rum, så der er en voksen i nærheden, når der opstår behov for hjælp og guidning.
- Det enkelte barn vurderes i forhold til dets nærmeste udviklingszone og det er vores opgave at hjælpe barnet til at blive dygtigere.
- Børnene har ret til at møde voksne der er glade for dem og viser det gennem smil, opmuntring og initiativ til at ville noget pædagogisk med barnet. Den voksne kan sige pyt når der sker en smutter.

Vi vil se tegn på

At der er smilende voksne

Voksne der støtter børn i de lidt mere vanskelige udfordringer og hjælper i konflikter

Dannelses- og børneperspektiv

Børn skal høres og tages alvorligt. Dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende og gennem medbestemmelse og medansvar give dem en forståelse for og oplevelse med demokrati.

Det betyder at

- Voksne lytter mindst lige så meget til børnene som de taler til børnene.
- Børnene inddrages i beslutninger omkring deres hverdag. De mindste børn får betingede valg og større børn får mulighed for friere valg.
- Daginstitutionens struktur skal give plads til børnenes ideer og at man kan gribe nuet, men samtidig have omsorg for de børn, der har det vanskeligt med ændringer i hverdagen. Eksempelvis bestemmer børnene ind i mellem hvor dagens tur går hen, hvilken lydbog vi skal høre og hvad der skal ske af kreative ting i løbet af dagen.
- Vi stiller alderssvarende krav til børnene og giver ligeledes alderssvarende frihed.
- Gennem en aktivitetsplakat med inspirerende legetøj og aktiviteter, kan vi styrke børnenes selvstændighed og deres lyst til at finde på noget selv.

Vi vil se tegn på

Voksne der lytter til børnene når de kommer med forslag til aktiviteter og lege

At vores rum inspirerer til mange forskellige lege og aktiviteter.



Vores aktivitetsforslag, som hænger centralt på stuen. Her kan børnene selv finde inspiration til hvad de kan lave/har lyst til.

Leg

Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af dagtilbuddet. Gennem legen lærer barnet sig selv at kende, hvor går mine grænser, hvad kan jeg byde ind med, hvordan kan vi bibeholde den leg vi er i gang med etc. Det er den voksnes opgave, at hjælpe det enkelte barn med at sætte ord på hvad det er der sker i legen og give barnet de fornødne redskaber til udvikle sine legekompeterencer.

Vi mener, at det er gennem legen at børnene lære at mestre kompetencer såsom konfliktløsning, forhandling, dialog, idéudveksling.

Det er også gennem leg, at børnene danner og vedligeholder venskaber og udvikler deres sprog samt ordforråd.

De voksnes roller er både at støtte op om børnenes egne lege, men også inspirere børnene ved at igangsætte spontane eller planlagte legeaktiviteter. Vi følger og indgår i børnenes lege, og kan også være med til at videreudvikle legen. På den måde viser vi børnene at deres leg er vigtig så vi på den vis er med til at styrke deres selvværd og selvbillede.

Vi udfordrer børnene ved at gemme noget legetøj væk ind i mellem, så andet legetøj får nyt liv. På den måde kan vi være med til at udvikle børnenes fantasi og evne til at bruge legetøjet på en anden måde.

Vi freder ind i mellem legene i små hold, så børnene kan få lov til at fordybe sig i legen og ikke skal være i samspil og forhandle med mange andre. Ligeledes øver vi på andre tidspunkter at der skal være plads og rum til flere børn i legen.

Vi passer på legen og det er vores opgave, at se hvor børnene er på dagen, hvem leger godt med hvem, hvem har brug for at blive hjulpet ind i en leg, barnets dagsform etc. Vi har således mange pædagogiske overvejelser, når vi sammensætter grupperne på dagspiktogrammet på køleskabet. Vi opfordrer og guider vi børnene ind i lege på tværs af alder og køn.

Det betyder at

- Institutionens læringsmiljøer er tilpasset til alderssvarende legemuligheder.
- Der er mulighed for både parallel, konstruktion og rollelege i institutionen.
- Læringsmiljøerne er ikke kun skabt til forudbestemte aktiviteter. Børnene skal kunne ud- og medudvikle deres leg ved at tage andre legeting med i miljøet således at læringsmiljøer også bliver legemiljøer.

Vi vil se tegn på

At vores rum indeholder mange forskellige læringsmiljøer

Børn der spejler sig i hinandens lege

Voksne der er med til at videreudvikle legene

Børn der bruger legetøjet fantasifuldt

Et bredt læringssyn

Læring sker hele dagen - gennem leg, socialt samspil, hverdagens rutiner og planlagte aktiviteter. Det pædagogiske læringsmiljø skal spænde bredt og understøtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring.

Når man er i en læringssituation, har sprog og kommunikative kompetencer stor betydning.

Hver dag er der læsetime, hvor børnene selv må vælge bøger og der er altid en voksen, der læser højt.

Bøger er således en vigtig del af hverdagen i børnehaven, og vi bruger det oftest som en pauseform. Et af formålene er, at gøre bøger spændende og levende, og derved give børnene gode forudsætning for deres skolestart.



Børnene holder læsetime hver dag efter frokost. Vi låner bøger på biblioteket, som børn og voksne vælger, for at holde børnenes interesse.

Børnehavens indretning lægger op til dialog og udvikling af sproget. Der er mange spil og bøger. Gennem forskellige spil og samlæsning, bliver der drøftet regler, snakket, øvet turtagning, øvet ord og sætninger m.v.

I Sofiegårdens Børnehave er vi ude hver eneste dag uanset hvordan vejret arter sig. Børn har brug for frisk luft, at bruge deres krop og at se noget andet end børnehaven. Vi går ture på Christianshavn vold, hvor vi taler om naturen, hvad årstiderne gør ved eks. Træerne og bladene, taler om hvad man kan i naturen i de forskellige årstider. Vi besøger jævnligt Naturværkstedet på Kløvermarken, hvor vi både er med i projekter, men også leger i de gode omgivelser, der byder på huler, shelter, hemmelige gange og masser af insekter og dyr. Vi forsøger at gøre alt vejr spændende og vise børnene, at alt vejr kan noget. Vi besøger mange legepladser i nærområdet, da de kan noget forskelligt, der dermed lægger op til forskellige lege og aktiviteter.

I perioder på to til tre måneder af gangen fordyber vi os i læreplanstemaerne og tilpasser vores ugeplaner så der er fokus på at udvikle børnenes- og de voksnes kompetencer inden for de forskellige læreplanstemaer.

Hver dag reflekterer den pædagog der skal lukke børnehaven over dagens aktiviteter og lege. Disse refleksioner tages med til det månedlige personalemøde. Hver måned tages ugeplanerne op og evalueres. Det betyder at vi løbende kan reflektere samt ændre vores fokus til det der giver mening for børnene. Ugeplanerne er tilgængelige for forældrene, da de hænger på vores opslagstavle i børnehaven. Det er vores arbejdsredskab, men det er også med til at give forældrene et indblik i børnenes hverdag.

Det betyder at

- En del af de voksen-initierede aktiviteter sker om formiddagen, men der er også voksen-initierede aktiviteter om eftermiddagen. På den måde er det vigtigt for os at læring og aktiviteter sker gennem hele dagen.
- Børnene inddrages i praktiske opgaver som fx tøj af og på, borddækning og afrydning, fejning m.v. Det er en anledning til at træne ordforråd, grovmotorik og samarbejde.
- Ved den dags-, uge- og årsplanlægning sikrer pædagogerne, at de pædagogiske aktiviteter ved alsidighed understøtter barnets kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring og udvikling.
- Vi har bogklubber, hvor børnene er delt ind efter alder i tre forskellige grupper. Inspireret af dialogisk læsning, læses der forskellige bøger og pædagogen tager forskellige emner op, udbreder historien og dets budskab, og skal sikre at alle børn kommer til orde og får lov til at give deres tolkning af bogen.
- Vi hopper gerne i vandpytter og laver mudderkager, når det regner. Om sommeren laver vi fodbad i sandkassen, bygger kanaler til bådene og laver vandkamp for at nævne lidt af det. Om efteråret kan vi lave drager, tage blade, kastanjer og andre materialer ind udefra og lave kunst af det. I foråret blomstrer træerne og blomsterne atter hvilket giver mulighed for at presse blomster, plukke buketter og gemme sig i de gode buske i troldeskoven på volden.
- Vi tager naturens materialer med ind i børnehaven og lave sjove kreationer af det samt låner bogkasser på biblioteket omkring de emner der optager børnene samt emner personalet synes giver mening.
- Børnene har altid adgang til emnebøger, puslespil med tal, årstider og geografi og det er børnehavens mål at have en emnestation, så børnene har lettere adgang til bøger, puslespil og andre selvvalgte emner.

Vi vil se tegn på

Børn der dækker bord og rydder op efter frokost

Børn der selv tager en bog frem og børn der inspireret af årstiden leger med sne, hopper i vand, samler blade m.v.

Børnefællesskaber

Leg, dannelse og læring sker i socialt samspil med de øvrige børn og voksne. Børnefællesskabet har en afgørende betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig i dagtilbuddet.

I Sofiegårdens børnehave har personalet øje for børnene og hvilke grupper, der dannes og hvordan vi kan være med til at børnene får øjnene op for hinanden. Via piktogrammer på køleskabet kan børnene selv få overblik over, hvilke børn og voksne de skal være sammen med den pågældende dag og hvor de skal hen på tur.

På den måde kan vi være med til at skabe nye relationer og støtte op om de børn der har det svært. Det kan også gøre det lettere for nogle børn at komme ind i legen, at vi er delt op og på den måde sikre vi at hvert enkelt barn får optimale betingelser for voksen- og børnekontakt.

Vi går meget op i de forskellige årstider og fordyber os i fastelavn, påske, halloween og julen. Her låner vi bogkasser på biblioteket om emnerne, tegner tegninger om emnet og laver forskellige sysler og pynt, som børnene udstiller i børnehaven og dernæst får med hjem. Ved at udstille deres kreationer viser vi at alle børn kan noget og at alle er noget værd, men vi lægger også stor vægt på at processen er den udviklende for barnet.

For storegruppen er der afslutningsgalla i børnehaven, hvor børnene får lov til at bestemme hvad de vil have til aftensmad og dessert. Der bliver i løbet af aftenen lavet forskellige aktiviteter. Det er en god måde at runde året i storegruppen af, børnene får lov til nogle lidt andre ting end normalt (eksempelvis at være lidt længere oppe) og børnene ser frem til festen hvert år.

Vi har sangtime hver mandag, hvor børnene samles inden frokost og vi synger 3-4 sange. Sangene skiftes børnene til at vælge, ud fra hvis navn, der trækkes i sangdåsen. På den måde sikre vi at alle børn får lov til at vælge og børnene føler stor glæde, når deres navn trækkes. Sange bruger vi også ofte, når børnene skal vente på hinanden inden vi skal ud på tur.

Det betyder at

- Der lægges hver morgen en plan, hvor børnene oftest opdeles i grupper, således at nogle er udenfor på tur/legeplads, og de andre er inde i børnehaven. På den måde kan vi være med til at skabe nye relationer og støtte op om de børn der har det svært. Det kan også gøre det lettere for nogle børn at komme ind i legen, at vi er delt op og på den måde sikre vi at hvert enkelt barn får optimale betingelser for voksen- og børnekontakt.

Der laves ugeplaner således at planlægningen bliver mere overskuelig for personalet, så de kan se hvad der skal tages højde for i løbet af dagen, men også for at sikre gode rammer for pædagogiske aktiviteter og børnenes egne initierede lege.

- Vores lege- og læringsmiljøer er tilpasset så der er mulighed for at lege i mindre, mellem og i store grupper uden at børnene forstyrrer hinanden.
- De voksne er i stand til at positionere sig omkring børnenes fællesskaber således at de kan støtte, vejlede og deltage alt efter fællesskabets behov for udvikling.
- Der er mulighed for, at børnefællesskaber etableret med et pædagogisk formål eller opstået spontant kan udvikles over tid.
- Vi bruger lokalområdet og dets tilbud fx ture til biblioteket (vi deltager i de værksteder/teaterstykker de tilbyder), naturværkstedet på kløvermarken og områdets forskellige legepladser og grønne arealer.
- Sanglege er med til at understøtte børnefællesskabet. Selvom barnet ikke er helt parat til at deltage så øves der på sidelinien så lige om lidt er der seks børn der leger sangleg sammen. Vi bruger meget sang for at skabe en fællesskabsfølelse.

Vi vil se tegn på

Børn der samarbejder i leg og aktivitet

Voksne der viser interesse for børnenes leg og går med når det giver mening

Voksne der går forrest, er i samleg og er klar til at støtte – afhængig af hvilken position der giver pædagogisk mening

Et pædagogisk læringsmiljø

Det pædagogiske personale er ansvarlig for at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der fører børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling.

Måltidet og frokosten er et vigtigt læringsmiljø, hvor samvær, samtale og opøvelse af en mad og spisekultur er i fokus.

Vi maler ofte, tegner, laver perleplader og halskæder/armbånd og børnene pakker mange gaver ind til venner og familie. Vi bruger forskellige materialer og redskaber så børnene får mulighed for at se hvad man kan male med en pensel, med fingrene, med svampe etc. Børnene laver collager af gamle bøger, magasiner og reklamer, her klipper børnene selv tingene ud (nogle gang med lidt hjælp) og limer det udklippede fast. Vi bygger modeller, biler, robotter ud af trælegetøj og lader fantasien få frit spil.

Der er plads til, at vi kan fordybe os kreativt sammen – og hver for sig. Det kan være med til at bygge en læringsbro, når vi tegner og klipper sammen – og man så lige kan blive inspireret af en voksen. Vi har for nylig (2022) flyttet om på nogle materialer, således at karton er frit tilgængeligt for børnene, så den spontane kreativitet kan få frit spil.

Børnene skal hver eneste dag bevæge deres krop. Det kan være enten i pudrummet, hvor der hoppes fra ribben ned på madrasserne, leges slåslege eller bygges hule. Det kan også være på de forskellige legepladser, hvor vi leger cykelfangeleg, alm. fangeleg, klatres i klatrestativer, gynges og leges uden at børnene nødvendigvis er klar over at de får masser af motion – det sker gennem legen og via det flow (børn og voksne glemmer tid og sted), der opstår i bevægelseslegene. Vi har også et grønt areal "Pølsevold", hvor vi har fokus på fællesskabet og fælleslege – her forsøger vi at lave lege, der rummer alle aldersgrupper og hvor børnene føler en større fællesskabsfølelse.



Her er vi på pølsevold, hvor vi altid leger fælleslege. Vi har fokus på lege, der kan binde børnene sammen på tværs af alder og køn.

I forbindelse med læringsmiljøerne er det de voksnes opgave, at tænke i hvordan alle børn kan rummes i de lege der laves, hvem der har brug for en hånd i legen og hvem der har brug for at observere legene de første par gange, for derefter at kunne deltage.

Det betyder at

- Der er læringsmiljøer hvor samarbejde, sprog og sansemotorik er i fokus og læringsmiljøerne kan tilpasses børnenes nærmeste udviklingszone.
- Læringsmiljøerne er i en bestandig udvikling. Bruges de ikke skal de forandres eller omdefineres. Det er til løbende refleksion hvordan og til hvad, vi skal bruge de forskellige rum. Det skal være tydeligt hvad man kan i de forskellige rum i børnehaven.
- Vores læringsmiljøer skal løbende tages op på personalemøder og der skal være en beskrivelse af miljøerne således at en ny voksen ikke skal gætte mening og brug af vores læringsmiljøer.
- Ved frokost er vi delt op ved fire borde og der sidder en voksen ved hvert bord. Ved måltidet vægter vi kommunikation utrolig højt og taler om maden, hvad børnene kan lide, hvordan maden smager og hvor den kommer fra. Vi taler også om børnenes liv. Vi øver sætninger med børnene der kan bruges når de er nysgerrige på hinanden og hinandens liv, således at voksnes ikke overtager samtalen og dermed kan komme til at fratage taletid fra børnene. Vi skal give børnene redskaberne til at kunne samtale og

kere sig for hinanden og ikke bare egne oplevelser. Der er således også sat god tid af til måltidet.

- Vi besøger forskellige legepladser i vores nærmiljø, der kan forskellige ting. Der er legepladser, der inspirerer til grovmotoriske udfoldelser såsom klatrestativer, cykler og forhindringsbane. Legepladser, hvor der er mange buske, små sandkasser og huler, man kan lege og gemme sig i. Legepladser, hvor der er ikke er nogle remedier, men børnene skal bruge deres frie fantasi. Her er vi bevidste om at de voksne spiller en stor rolle for at inspirere og gå forrest, men også lære af børnene og deres fantasi.
- Arbejdet med en fællesskabs følelse er en væsentlig del af vores samlege. Det kan fx ses, når vi er på "Pølsevold" og har fokus på fællesskabet og fælleslege, således at lege kan rumme alle aldersgrupper.
- I vinterhalvåret laver vi rytmik i salen i aldersopdelte grupper mindst en gang om ugen. Pædagogerne planlægger forskellige lege, der skal understøtte bevægelse, fællesskab og samarbejde. Her har børnene også mulighed for, at komme med deres forslag og ideer til de lege, der sættes i gang.

Vi vil se tegn på

Glade børn og voksne i bevægelse

Børn der er i fordybelse når vi laver rytmik

Børn der bruger et inddragende spog når de er i leg og aktivitet

Voksne der tænker i rummenes muligheder når planlagte og spontane aktiviteter skal udfoldes

Forældresamarbejde

Forældrene har indflydelse på og inddrages aktivt i dagtilbuddets arbejde, og med deres barns trivsel og udvikling i relation til børnegruppen og de voksne.

Vi ser et styrket samarbejde når vi via daglige hverdagsformidlinger og fortællinger fra børnenes hverdag til forældrene inviterer til en "en til en" kommunikation. Det betyder blandt andet, at vi kan se at samarbejdet også kan bære den svære samtale.

Det er vigtigt at få kommunikeret ud til forældrene hvad der rør sig i børnehaven, hvilke aktiviteter/projekter vi er i gang med og hvorfor vi i det hele taget gør som vi gør. Vi øver os i at bruge AULA, hvor vi bestræber os på en gang ugentligt at sende billeder og skrive, hvad vi har lavet i ugens løb (og hvorfor) samt give praktisk information.

Vi holder et årligt forældremøde, hvor vi fortæller om hverdagen i børnehaven, hvorfor vi gør som vi gør og hvilke pædagogiske overvejelser, der ligger bag. Der kan også være et emne eller en artikel forældrene skal forholde sig til, så vi kan få nogle gode refleksioner og snakke forældre og personale i mellem.

Det betyder at

- De voksne omkring barnet – forældre og medarbejdere - er i en tæt dialog omkring det enkelte barns trivsel og udvikling. Det ses blandt andet når

- Barnet køres ind. Her taler vi med forældrene for at lære dem og deres barn bedre at kende og derefter holder vi en opfølgende indkøringssamtale, hvor vi i fællesskab taler om hvordan indkøringen er gået og hvordan det går deres barn.
- Forældrerådet inviteres til at være en aktiv part når principper for institutionens hverdag skal besluttes. Vi er altid åbne for den gode ide.
- Den løbende dialog, sker i børnehaven, via AULA/mail/telefon og i forbindelse med aflevering og afhentning.
- Der udkommer mindst fire nyhedsbreve ud om året som er udfærdiget af lederen i samarbejde med pædagogerne.
- Der er i løbet af året planlagt møder med forældrene hvor der er plads til at drøfte det enkelte barn samt børnegruppen. Især i den forbindelse ses forældresamarbejdet som et partnerskab.
 - Vi benytter TOPI (trivselsskema) som refleksionsguide i forbindelse med forberedelse og i mødet med forældrene.
- Vi afholder sommerfest hvert år, hvor de børn der er startet i skole også inviteres. I hverdagen er der plads og tid til at forældrene kan tage sig en kop kaffe/the om eftermiddagen såfremt situationen og barnet kan rumme det. Således kan barnet opleve, at "Mine forældre, kan godt lide at være i børnehaven" – forældre skal føle sig velkomne i børnehaven, så børnene kan mærke her er rart at være.

Vi vil se tegn på

Forældre og medarbejdere der prioriterer et godt samarbejde.

Medarbejdere der aktivt hiver fat i en forælder, når der er noget der skal overleveres.

Medarbejdere der er åbne og imødekommende i afleverings- og afhentningssituationer.

Børn i udsatte positioner

Understøttelse af børn i udsatte positioner, så de udfordres og oplever mestring, at de voksne har positive forventninger til dem og at de er en betydningsfuld del af fællesskabet.

Vi opdeler børnene i små grupper og giver dem hensigtsmæssige relationer, på den måde er vi med til at støtte op om det udsatte barns relationdannelse. Vi giver dem pauser i løbet af dagen, hvor de kan få lov til at trække sig med noget legetøj, tegne, puslespil eller høre lydbog. Vi indtænker den pædagogiske bagdør i vores struktur, således at de kan være med på deres egen måde.

Vores rammer og normering er med til at støtte op om det enkelte barn og dets udvikling. Her er det muligt at inddrage det udsatte barn i betydningsfulde lege og aktiviteter i mindre grupper.

Vi har et tæt samarbejde med forældrene og afholder relevante møder, for at vi kan støtte op om barnets udvikling bedst muligt.

Vi arbejder tværfagligt og drager nytte af vores sparringspartnere i form af psykologer, ressourcepædagoger, talehører-lærer og den pædagogiske konsulent.

Ligeledes sparrer vi i med andre pædagoger og pædagogiske ledere i klyngen ift. forskellige problemstillinger.

Det betyder at

- For at oparbejde et positivt selvværd hos barnet er det vigtigt at være god til noget. Et at de væsentlige pædagogiske greb i arbejdet med udsatte børn er opmuntring, smil og fokus på barnets nærmeste zone for udvikling.
- I samarbejde med forældrene udarbejder vi en handleplan med fokus på omsorg. Her bruger vi Nygrens omsorgstrekant som refleksionsmodel.
- Når vi evaluerer på barnets udvikling, har vi fokus på de små skridt i den rigtige retning. Vi sørger for en løbende dokumentation heraf.

Vi vil se tegn på

Voksne der inddrager børn i udsatte funktioner i fællesskabet for at drage omsorg for deres basale udvikling.

Sammenhæng med børnehaveklassen

Der skabes indholdsmæssigt sammenhæng og flow mellem den pædagogiske læreplan og rammerne for børnehaveklassen, og hvor dagtilbud og skolerne har et tæt samarbejde.

Det betyder at

- Børnehaven indgår i et stærkt samarbejde med Christianshavn Skole. Der er tæt samarbejde med indskoling og der afholdes forældremøder, hvor de kommer ud i institutionen og fortæller hvad det vil sige at gå i børnehaveklasse. Børnehaveklasselederen kommer også ud og laver nogle aktiviteter med storegruppen, for at børnene kan se hvad der skal ske, når de starter i skole. Vi er også på besøg i en børnehaveklasse på Christianshavns Skole. Her kan børnene se hvordan klassen ser ud og opleve en typisk dag i 0. samt stille spørgsmål.
- Der skal være progression i det pædagogiske arbejde, således at børnene forberedes til livet efter deres børnehavetid.
- Børnehaven afsætter ressourcer til, at børnene oplever at være en del af et særligt socialt fællesskab hvor der ikke er plads til mobning.
- Vi har samtaler med forældrene, når der udfyldes vidensoverdragelser og holder også gerne vidensoverdragelsesmøder med skolerne såfremt det er nødvendigt – det for at sikre den gode overgang mellem børnehave og skole.
- For de kommende børnehaveklassebørn laves der aktiviteter frem mod skolestart. Her har vi fokus på at styrke børnenes sociale færdigheder i en rummelig kontekst. Det gør vi ved at have fokus på behovsudsættelse, at indgå i fællesskaber og

samarbejdslege. Derudover er der også bogstavværksted, trafikklub og skole- samt fritidshjemsbesøg.

Vi vil se tegn på

Voksne der ved deres virke inspirerer de kommende skolestartere til at tage hensyn til sine kammerater

At børnene hjælper hinanden i leg og aktivitet

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Eksempler på inddragelse

Børnene i vores klynge får et kendskab til hvilke aktiviteter, der er mulighed for at opsøge i lokalmiljøet. I Sofiegårdens Børnehave har vi brugsret til gårdens legeplads 2x ugentlig og det er derfor vigtigt for os at bruge nærområdet og de legepladser, der omgiver os eks. græsplænen ved Christianskirken og de forskellige legepladser på voldene. Børnene har også et godt forhold til det lokale bibliotek, hvor vi leger, låner bøger og deltager i arrangementer. Vi er tæt beliggende i forhold til Naturværkstedet på Kløvermarken og har ture dertil, når muligheden byder sig.

Når vi har et tema eller et pædagogisk projekt ser vi på, hvordan vi kan bruge lokalområdet til at understøtte projektet. Hvis vi skal bruge materialer, ser vi på, om vi sammen med børnene kan gå på indkøb i lokalområdet eller bruge naturens materialer.

Ved jul går vi ind i Vor Frelser kirke og kigger på krybbespillet. Vi går også ture på Christianshavn og ser de forskellige julepyntede butikker.

Hermed inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Fysiske læringsmiljø

Vi evaluerer løbende på vores fysiske læringsmiljø. Dette gør vi med udgangspunkt i børnegruppens behov samt et ønske om, at tilgodese det enkelte barns behov.

Vi integrerer møblerne i legene eksempelvis et bord, der kan blive til hule, borde der kan rykkes og gøre plads til andre lege, togbaner, der snor sig ind og ud mellem bord- og stoleben.

Vi skaber et børnemiljø, der inspirerer og motiverer til leg og fantasi med legetøj i børnehøjde og vi omdefinierer eller laver løbende rummene om såfremt det har brug for nyt fokus.

Vi udnytter vores fysiske rammer til integration af det fysiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø.

Vi indretter læringsmiljøer på vores legeplads der tilgodeser børnenes behov og kommer på besøg på legepladser der er indrettet efter vores børns behov.

Vi bruger kollegiets festsal til at lave rytmikforløb og bevægelseslege.

Psykiske læringsmiljø

Vi skaber et rum, hvor der er plads til det store fælleskab, mindre fælleskaber og det enkelte individ.

Vi går forrest som rollemodeller, og tager ansvaret for; den gode tone, en rar stemning, gensidig respekt, tolerance og anerkendelse.

Vi er opmærksomme på, at børnene spejler sig i de voksne, og vi har derfor fokus på eget toneleje, ordvalg, kropssprog og mimik.

Det æstetiske børnemiljø

Vi er bevidste om vigtigheden af det æstetiske børnemiljø, og vi bestræber os på at integrerer det i det pædagogiske læringsmiljø, således at rummene er farverige, rummelige og dækket op til indbydende leg.

Vi indretter vores rum, så de understøtter børnenes leg og fantasi, og børnene er med at sætte deres eget præg på stuen. Vi arbejder løbende på, at vores læringsmiljøer er tydeligt afgrænsede så børnene kan have plads til fordybelse.

Vi har indrettet os på en hjemlig måde, og behandler puslespil, spil og legetøj, som noget vi skal passe på. Her skal være rart at være og børnene skal have en følelse af at føle at børnehaven er deres, altså at legetøjet og bøger er i børnehøjde og lige til at gå til.

De 6 læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan i den enkelte børnehave skal beskrive, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes brede læring indenfor og på tværs af de seks læreplanstemaer.

For hvert tema er der fra politisk hold opstillet to brede pædagogiske læringsmål.

Der skal være en sammenhæng mellem læringsmiljø og børnenes læring og udvikling i relation til læreplanstemaerne.

Under hvert tema beskriver børnehaven, hvorledes der skal arbejde med målene.

Det betyder at

- Vores læringsmiljøer skal leve op til undervisningsministeriets mål og i den forbindelse være reflekteret i forhold til de 6 læreplanstemaer.

De 6 temaer er

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

De pædagogiske mål der hæfter sig op på læreplans temaerne skal fungere som en pejling af børnenes læring i børnefællesskabet på baggrund af det læringsmiljø, børnene tilbydes.

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

De pædagogiske mål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af bl.a. alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnehavens arbejde med temaet

Vi organiserer og indretter os så børnene har gode muligheder for at indgå i de daglige rutiner.

Vi reflekterer løbende over tilgængeligheden af redskaber og materialer, så de er i børnehøjde, så børnene både kan blive inspireret og igangsætte lege og aktiviteter.

Børnene hjælper med at tørre borde, dække borde, rydde af efter måltiderne, feje osv.

Vi har koste i børnestørrelse, så børnene nemmere kan hjælpe med at feje.

Børnene har stor lyst til at hjælpe og når de indgår i de daglige rutiner, finder der en løbende læring sted. Børnene bliver selvhjulpne og får styrket deres selvværd og selvtillid ved at bidrage til fællesskabet.

Børnene er samtidig tæt med en voksen og mærker nærvær og opmærksomhed fra den voksnes side.

Der er tid til snak, hvilket også styrker relationen mellem barn og voksen, samt børnene imellem.

Den voksne får også mulighed for at sammensætte børnene således, at man kan styrke relationerne mellem udvalgte børn.

Vi har også fokus på, at børnene skal øve sig i at hjælpe hinanden – eksempelvis ved at hjælpe hinanden med tøjet i garderoben, hjælpe et andet barn hen til en voksen, hvis det har brug for hjælp, hjælpe hinanden med oprydningen etc. Dette styrker fællesskabsfølelsen og barnets selvværd ved at mærke, at det har noget at tilbyde. Man vokser ved at hjælpe andre.

Vi skaber en dagligdag og et fællesskab, hvor den grundlæggende værdi er, at vi hjælper hinanden og bidrager til fællesskabet. Vi viser det til børnene både ved at indrette os efter det, og ved at italesætte over for børnene, hvorfor vi hjælper hinanden, og hvordan vi skal hjælpe hinanden. Børnenes alsidige personlige udvikling skulle gerne være gennemgående i alle de forskellige læreplanstemaer. Vores måde at arbejde med de daglige rutiner afspejler vores generelle tilgang til børn og læring.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

De pædagogiske mål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnehavens arbejde med temaet

Børnene indgår i mange typer af fællesskaber i løbet af en dag, uge og årstid.

Mange af fællesskaberne er voksenkonstrueret med et specifikt lærings- og udviklingspotentiale for øje.

Eksempler på forskellige små og store grupper/fællesskaber:

- Ad hoc- grupper, som er mindre grupper, der løbende bliver oprettet med et særligt fagligt fokus på børn, der i en periode har brug for en ekstra opmærksomhed; sprogligt, socialt eller lignende.
- De voksensammensatte spisegrupper, hvor børnene er sat sammen ud fra forskellige pædagogiske overvejelser. Dette kan være med udgangspunkt i at styrke en relation mellem børn, blande børnene i forskellige aldre eller køn.

- Vi sørger for at der i løbet af dagen er tid og ikke mindst plads til, at børnene selv kan konstruere små legefællesskaber. Vi bruger de forskellige rum i børnehaven således, at børnene har mulighed for at trække sig lidt væk fra den store gruppe.

Vi er opmærksomme på, hvilken betydning vores deltagelse og opmærksomhed har på børns leg. Vi tager hensyn til i forvejen etableret fællesskaber og venskaber og understøtter børnene med at styrke dem samtidig med at vi hjælper dem med at åbne op og invitere andre ind i legen.

Vi prioriterer, at der er voksne der kan gå med i børnenes lege, da dette kan skabe mulighed for fordybelse og relationsdannelse mellem barn og voksen igennem leg.

Vi ser værdi i, at børnene bliver præsenteret for forskellige typer af fællesskaber, da det udvider deres mulighed for relationsdannelse med endnu ikke kendte børn, og fordi forskellige typer af fællesskaber giver forskellige typer af læring.

Samtidig er det vigtigt, at børnene udvikler deres rummelighed og tolerance over for forskellighed i det store fællesskab, som ikke udelukkende består af deres bedste venner.

Vi har et stort fokus på børnenes sociale kompetencer og udviklingen af disse, det kræver meget energi af børnene at være i samspil med andre i løbet af dagen, så derfor forsøger vi samtidig at skabe nogle gode pauserum med lydbøger, puslespil, tegninger eller lign., hvor barnet kan få lov til at trække sig. På den måde tror vi på at børnene har mere overskud til legene samt bliver bedre til at mærke efter selv.

Når barnet har flere legemuligheder og ikke er fastlåst på en enkelt legekammerat, mindsker det barnets sårbarhed og afhængighed af en enkelt relation.

Vi arbejder med TOPI, hvor vi 2 gange om året vurderer om det enkelte barn er i trivsel. Hvis barnet er i gul eller rød bliver der udarbejdet en handlingsplan.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner, at det pædagogiske personale fungerer som rollemodeller for børnene, og at børnene guides i at indgå i fællesskaber med andre børn.

De pædagogiske mål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnehavens arbejde med temaet

Vi er opmærksomme på, hvilken betydning og rolle, vi har i børnenes sprogudvikling.

Vi bruger eksempelvis et nuanceret sprog og forklarer nye ord, som børnene ikke kender. Vi husker at sætte ord på handlinger, og motiverer børnene til selv at sætte ord på genstande samt følelser i forskellige situationer.

Vi bruger de daglige rutiner til at udfordre det enkeltes barn sprog. I spisesituationen er vi med til at understøtte samtalen med henblik på at udvikle en god samtalekultur, samt en generel god kultur omkring spisesituationen.

Vi taler om hvad vi spiser, hvor maden kommer fra og giver plads til små samtaler om weekendens oplevelser mm. Vi opfordrer og guider børnene til at samtale med hinanden. Det samme gælder garderoben, hvor vi sætter ord på beklædningsgenstande, hvilket tøj, der passer til vejret udenfor mm.

Det er vigtigt, at vi fremstår som sproglige rollemodeller, og viser børnene, hvordan vi ønsker, at vi skal kommunikere sammen.

Vi er opmærksomme på toneleje, mimik og sprogbrug så der er sammenhæng med intentionen i kommunikationen og udtrykket.

I børnehaven læser vi mange historier sammen med børnene. Vi er inspireret af dialogisk læsning for at sikre, at børnene er aktive i processen, og for at opnå størst mulig læring og sprogudvikling hos hvert enkelt barn.

Vi synger og læser historier – alt sammen med udgangspunkt i at styrke og udfordre børnenes sproglige udvikling og sproglige bevidsthed.

Vi opfordrer forældrene til at bruge den info vi sætter op og sender ud.

Det gør vi som udgangspunkt for at skabe dialog omkring barnets dag og oplevelser, samt at skabe en sammenhæng og byggebro for barnet mellem institution og hjem.

Vi sprogvurderer de børn, hvor der er behov herfor. Vi opfatter ikke sprogvurderingerne som en test, men som et pædagogisk redskab, som kan hjælpe os med at målrette vores pædagogiske arbejde med det enkelte barns sproglige udvikling.

Vi har et godt samarbejdet med områdets tale/hører-lærer i forbindelse med udfordringer.

Krop, sanser og bevægelse

Børn mærker verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, og eksperimentere. Gennem ro og bevægelse lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

De pædagogiske mål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnehavens arbejde med temaet

Vi indretter os så rammerne lægger op til forskellige typer af aktiviteter.

Der skal være materiale, børnene selv kan nå, eksempelvis perler, sakse, farveblyanter, legetøj, spil mm. På den måde kan børnene selv gå i gang med det, de har lyst til.

Stuen skal inspirere og byde op til kreativitet og udfoldelse, og derfor er vi bevidste om vigtigheden af, at vores ting er nemt tilgængelige for børnene, samt at stuen tilbyder mange forskellige typer af legetøj og kreative muligheder.

Der er områder, hvor de indendørs faciliteter lægger op til fysisk udfoldelse blandt andet vores tumle/puderum samt "stilleren", hvor man både kan danse, lave gymnastik og lave andre lege samt aktiviteter.

Når børnene selv tager tøjet på, udvikler de deres motorik, selvhjulpethed og kropsbevidsthed. De mærker deres egen krop, selv i de små ting i hverdagen – hvordan får man nemmest sin fod ned i skoen osv.

Når vi sidder sammen under måltiderne, italesætter vi i høj grad sammen med børnene, hvordan maden smager samt hvilke farver og konsistens maden har.

Vi sørger for, at børnene selv er aktive under måltidet, for når børnene selv smører deres mad, hælder mælk op i koppen, øser mad op på tallerken og spiser med bestik, øger det barnets selvhjulpethed, finmotorik, sansning og selvforståelse.

Der er en bred vifte af forskellige aktiviteter som eksempelvis faste ture til legeplads, fælles bevægelseslege på grønne arealer, udendørs forhindringsbane, dans, rytmiske lege, rytmik og ture på naturværkstedet.

De fleste har behov for for at kunne trække sig fra det sociale rum. Det kan være for at få en pause eller for at være i fordybelse i en selvskabt aktivitet. Det skaber vi løbende plads til, enten ved et bord, i et rum eller med en lydbog.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

De pædagogiske mål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres verden, så børnene får erfaringer med at kende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnehavens arbejde med temaet

Vi færdes jævnligt i byens natur. Vi kigger på dyrelivet, plantelivet, klatrer i træer, følger årstiderne, når de skifter samt laver små projekter i børnehave, som tager udgangspunkt i naturen og dyrelivet.

Vi taler med børnene i alle vores daglige rutiner, og forsøger dermed at skabe sammenhæng og forståelse i blandt andet vaske-hænder situationen, hvor vi snakker om hygiejne, kroppens funktioner, hvor papiret, som vi tørrer hænder i, kommer fra osv.

Rigtig mange små ting i børnehavens hverdag bringer naturen på dagsordenen.

Vi bruger eksempelvis spisesituationen til at snakke om, hvad vi spiser, hvor det kommer fra, og hvordan det smager.

Vi planter karse til påske og tomater i foråret, så børnene får mulighed for at opleve 'noget' gro.

Vi bruger uderummet til at kigge på dyrelivet. Børnene leger med vand og mudder både sommer og vinter. De bygger og konstruerer borge og slotte af sand og vi laver vandbaner og får forskellige elementer til at flyde i vandet.

Når vi er i garderoben, snakker vi med børnene om vejret, og hvilket tøj, der passer dertil. Hvis det regner, skal de finde regntøj og gummistøvler frem, hvis det er koldt, skal de huske hue og vanter osv. Dette gør vi både for at udfordre deres sproglige udvikling, men også i særdeleshed for at give børnene en fornemmelse og forståelse for sammenhæng mellem påklædning, årstid og vejrforhold.

Mange børn er optaget af bygge- og konstruktionslegetøj. Når børnene bygger en kuglebane, udvikler de forståelsen for, hvordan den skal konstrueres, hvis kuglen skal bevæge sig nedad gennem banen. Det er starten på en forståelse af de fysiske love, og det et vigtigt led i barnets begyndende forståelse for tyngdekraft.

Når vi i de daglige rutiner har fokus på kroppens funktioner, og når vi forsøger at skabe sammenhæng og forståelse for, hvad der sker i naturen og hvordan vi kan bruge den, har vi selvfølgelig børnene og børneperspektivet for øje. Vi inddrager børnene og gør dem til medskabere. Der er intet læreplanstema, der står alene, og med den nye styrkede læreplan, og den nye måde at anskue barnets læring i løbet af dagen, er netop samspillet mellem de forskellige temaer afgørende.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå omverdenen.

De pædagogiske mål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnene engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnehavens arbejde med temaet

Vi lægger vægt på, at alle børn mærker at være en del af et fællesskab. Både det store fællesskab, som hele børnehaven, men også de mindre fællesskaber på stuen og de helt små fællesskaber i de små grupper.

Alle børn skal dagligt opleve at være en del af fællesskaber, og vi voksne skal støtte op om de små fællesskaber og relationer, som børnene selv skaber i løbet af dagen. Vi er med til at skabe en fælles kultur, hvor vi hjælper hinanden, lytter til hinanden, respekterer hinandens forskelligheder, omend også en børnehave hvor der er plads til at være sig selv.

Der er en række tilbagevendende traditioner og begivenheder, som fx Fastelavn, Påske, Halloween, jul, sommerfest, fødselsdage m.v. der er med til at styrke fællesskab og sammenhængskraft i børnehaven.

Vi udfolder det æstetiske læringsmiljø både i det daglige via voksen-initierede aktiviteter samt børne-initierede projekter. Vi laver både store og små projekter fx skraldeprojekter og rullinger af toiletruller. Vi laver små spontane projekter inspireret af årstiderne.

Vi mener, det er vigtigt, at børnene har en følelse af, at de kan gå i gang med en aktivitet, når de har lyst og når de føler inspiration til det. Vi har også udklædningstøj på stuen, så børnene kan klæde sig ud, og udtrykke sig kreativt igennem rollelege.

Hvad skal børn lære i deres dagtilbud?

Der er i lov om styrket læreplan ikke opstillet specifikke mål for, hvad børnene skal lære, mens de går i dagtilbud.

Det skal det fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnenes brede læring indenfor og på tværs af de seks læreplanstemaer samt inden for de to pædagogiske mål for hvert læreplanstema.

Det betyder, at dagtilbuddet ikke er forpligtet til at opstille lokale mål for børnegruppernes læring, men at de skal beskrive de pædagogiske metoder og aktiviteter, som dagtilbuddet vil gøre brug af for at understøtte børns læring.

I klynge IBØ 6 sætter vi barnet i centrum og sammentænker børnemiljø og læreplaner.

Metodiske anbefalinger

Den enkelte daginstitution har metodefrihed til arbejdet med den styrkede læreplan, læringsplanstemaerne og børnemiljøet.

Her er en række forslag til inspiration for arbejdet.

1. Skab læringsøjeblikke gennem hele dagen. Sammentænk læreplaner og børnemiljø, og tænk læreplansarbejdet ind i hverdagen. Grib de daglige læringsøjeblikke i hverdagens rutiner og giv dem et målrettet fokus: Hvad er meningen med samlingen? Hvilke læreplanstemaer er i spil ved borddækning og oprydning? I forbindelse med beskrivelse af læringsmiljøer kan der fx benyttes Ole Henrik Hansen drøftelsesspørgsmål samt et aktivitets skema til opsamling.
2. Vær nysgerrige på børnenes fysiske og æstetiske læringsmiljø. Virker rummene efter hensigten? Motiverer rummene og det æstetiske miljø til den form for leg og aktivitet, som er tiltænkt? Hvordan oplever børnene rummene? Børnene kan fx fortælle om deres opfattelser i forbindelse med samlinger omkring forskellige læringsmiljøer, stuer, legeplads m.v.
3. Undersøg børn og voksnes samspil og relationer til hinanden. Bliver alle børn tilbudt tætte og udviklingsstøttende relationer til voksne omsorgspersoner? Er alle børn en del af børnefællesskabet og har alle børnene en eller flere venner i børnegruppen? Der kan fx benyttes sociogrammer, venskabsskemaer og relationsskemaer til at komme i gang med arbejdet.
4. Sæt fokus på børnenes oplevelse af hverdagen. Få børnene til at fortælle, hvordan de oplever hverdagslivet i dagtilbuddet. Støt børnene i at udtrykke sig om forskellige temaer og aktiviteter. Tag fx "leg": Spørg ind til hvilke lege børnene kan lide, og hvilke de godt kunne tænke sig at lege noget mere?
5. Skab et bæredygtigt forældresamarbejde der inddrager og bruger forældrenes perspektiver aktivt i hverdagen. Vær bevidst om hvilken ressourcer forældrene er i samarbejdet om at styrke børnenes trivsel, udvikling og læring i dagtilbuddet. Gennem det daglige samarbejde og dialog omkring barnets sociale liv og læring i dagtilbuddet kan personale og forældre i fællesskab fremme barnets trivsel, læring og udvikling. Udarbejd en fast struktur for introsamtaler, opfølgningssamtaler, årlige samtaler samt forældremøder med og uden temaer. Når den styrkede pædagogiske læreplan skal udarbejdes og evalueres, skal forældrebestyrelsen inddrages.

En evalueringskultur

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Evalueringskultur i børnehaven

Der er et aftenpersonalemøde om måneden, hvor der blandt andet er drøftelser og evaluering i forhold til læreplanstemaerne samt de pædagogiske mål og indsatser. Vi laver ugeplaner med henblik på struktur, refleksion og evaluering.

Vi bruger en SMTTE på pædagogiske aktiviteter og når der skal laves en handleplan på et barn.

TOPI bruges to gange om året i forbindelse med gennemgang og opfølgning på alle børn i børnehaven og vi laver det fælles på et personalemøde.

Hvert år udarbejder børnehaven en samlet evaluering af den pædagogiske læreplan. Evalueringen kædes op på en forankringsproces.

Evaluerings materialet hertil er Evalueringsinstituttets materiale, der findes som bilag på hjemmesiden.